

Innspill fra gruppearbeid, HEL-konferansen 2017, til utdanningsinstitusjonene

Angående likeverd, inkludering og tilrettelegging - Hva skulle du ønske at du lærte i studiet?

- Kunnskapsformidling om rettigheter og forpliktelser.
- Perspektivet om inkluderende kirkeliv bør legges inn i alle fag og disipliner i grunnutdanningen til kirkelige medarbeidere.
- Alt for lite om tema på studiet. Burde være egne forelesninger og kanskje eget fag. Lære om teologi rundt dette, lovverk (diskriminering, universell utforming).
- Viktig å innarbeide holdninger om at dette er en viktig og integrert del av kirkens oppdrag, og at man skal ha et inkluderende tilbud i menigheten.
- Viktig med praktiske øvelser, slik at vi kan kjenne hvordan det er å ha nedsatt funksjonsevne.
- Lage etterutdanningsmoduler for prester: f.eks.: «Hvordan preke for folk med nedsatt funksjonsevne?»
- Å få kunnskap fra levd liv på lærestedene. Kunne ikke noen av de som har forelest her kunne forelese om på lærestedene?
- Universiell utforming - hva er det, hva består det i, hvem har ansvar?
- Omsette teoretisk stoff i praksissituasjoner.
- De pedagogiske grepene en må ta, er så veldig forskjellige, slik at holdning egentlig er det viktigste.
- Et problem med trosopplæringstiltak som gjerne legger opp til store arrangementer med mye tjo og hei og lite faste rammer og sakte tempo, kan gjøre det utfordrende å inkludere unger med spesielle behov.
- Nødvendigheten av brukermedvirkning.
- Kva om alle kom – korleis ville det vere? Kven er *alle* – korleis ville arrangementet sett ut (gudsteneste, samling...)?
- Utfordringen er å skape fora som favner brukere med ulik funksjonshemming, kognitiv som fysisk.
- Meir gjennomført tenking om visjon, hensikt, verdiar, mål og strategi - heilskapstenking vil verke inkluderande.
- Tru på kunnskap, versus tru på relasjon. Kunnskap om, kontra kjennskap til. Tanke/intellekt, kontra følelse/erfaring av nærvær.