## Prest og teolog i praksis, del 2

**The practising pastor and theologian, part 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fakta om emnet** | **Undervisning** | **Praksis** |
| Emnekode: MPT-315 | Undervisningsspråk: Norsk | Praksisstudier: Nei |
| Antall studiepoeng: 5 | Undervisningssted: Stavanger |  |
| Tilbys som enkeltemne: Ja | Undervisningstermin: Vår | **Studentarbeidsomfang** |
| Emnestatus: Obligatorisk emne | Obligatorisk undervisning: Ja | Undervisningsomfang:  12 timer |
|  |  | Omfang annet lærerstyrt arbeid:  12 timer |
| Studienivå: Høyere grad |  | Omfang studentstyrt arbeid:  111 timer |
| Plassering i studieløpet  Heltid: Ikke aktuelt  Deltid: Ikke fastsatt |  | Totalt antall studentarbeidstimer:  135 timer |
| Progresjonskrav: «Prest og teolog i praksis, del 1» må være bestått for å ta dette emnet. | | |

|  |
| --- |
| **Innhold** |
| Den enkeltes yrkeserfaring er et viktig materiale i møte med det teoretiske stoffet som fokuserer på den enkeltes selvforståelse som prest og på bearbeidelsen av profesjonens rammer og muligheter. Emnet sikter mot teologisk faglighet i praksis og hvordan presten kan fortsette å utvikle kunnskap i sitt arbeid. Hvordan er det mulig å utvikle en god dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer? Hvordan kan presten utvikle sin profesjonskunnskap?  Emnet er et obligatorisk fellesemne i den Erfaringsbaserte masterutdanningen i praktisk teologi (MPT) og arrangeres i fellesskap av partene som tilbyr masterutdanningen: VID, TF/UiO og MF. Dette emnet bygger på «Prest og teolog i praksis, del 1».  Hovedtemaer:   * Prestens profesjonskunnskap * Dialog mellom akademisk faglighet og pastorale erfaringer * Praktisk-teologisk teori og metode |
| **Læringsutbytte** |
| Etter fullført emne skal kandidaten ha følgende læringsutbytte, inndelt i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:  **Kunnskaper:**  Kandidaten   * har inngående kunnskap om prestens profesjonsområder * har avansert kunnskap om praktisk-teologiske metoder innenfor temaområdet for eget essay   **Ferdigheter:**  Kandidaten   * kan bruke relevant litteratur for å utvikle profesjonskunnskapen som prest * kan analysere og forholde seg kritisk til praktisk-teologiske metoder med tanke på eget faglige arbeid * kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset arbeid under veiledning og i tråd med gjeldende etiske normer.   **Generell kompetanse:**  Kandidaten   * kan anvende sin profesjonskunnskap på nye områder innenfor presteyrket * kan kommunisere faglige problemstillinger innenfor praktisk teologi og beherske fagområdets utrykksformer |
| **Arbeids- og undervisningsformer** |
| * Skriftlig forarbeid til samlingen. * Undervisning og gruppearbeid på samlingen, samt gi og motta tilbakemeldinger. * Selvstudium (ca 350 sider) * Veiledning på skriftlige innleveringer |
| **Obligatoriske aktiviteter** |
| * Obligatorisk deltakelse på samlingen (minimum 80 %) * Utkast til faglig essay som bearbeider en praktisk-teologisk problemstilling ved hjelp av litteratur og praktisk-teologisk metode. Tema og problemstilling fastsettes i samråd med veileder. Utkastet leveres til oppgitt frist før kurssamlingen og blir gjenstand for tilbakemeldinger i grupper. |

Obligatoriske aktiviteter må være godkjent for at studenten kan gå opp til eksamen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vurderingsordning** | | | |
| **Vurderingsform** | **Varighet** | **Vurderingsuttrykk** | **Vekting** |
| Faglig essay | Hele semesteret | Bestått/ikke bestått | 100/100 |
|  | | | |
| **Utfyllende informasjon om eksamen/vurdering:**  Endelig innlevering av bearbeidet faglig essay til oppgitt frist etter samlingen skal være på 2500 ord +/- 10 %. | | | |
| **Pensum**  Av totalt ca 350 sider litteratur er ca 250 sider fellespensum og ca 100 sider knyttet til essay. | | | |
| **Bøker:**  Askeland, Harald. “Reforming the Pastoral Management Structure in Church of Norway: Exploring Whether and How the Managerial Role of the Dean Has Been Strengthened.” I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 92-116. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (25 s.)  Fretheim, Kjetil. “Church Leadership and Congregational Change: Staff, Volunteers, and the Parish Council.” I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 75-91. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (17 s.).  Karle, Isolde. (2015). “Reforming Majority Churches: Possibillities and Dilemmas”, I *Church Reform and Leadership of Change*, redigert H. Askeland and U. Schmidt, 1-17. Eugene, OR: Pickwick Publications, 2015 (18 s.)  **Kompendium:**  Austnaberg, Hans, Mestad, Karen M. E., & Kessel, Terese B.. «'Trosopplæringsreformen er den største forandringsagenten i presterollen.' Presten si intenderte og sjølvopplevde rolle i trusopplæringa.» *Tidsskrift for Praktisk Teologi, 38*(1) (2021): ?? (12 s.) – i trykk  Engedal, L. G. (2008). A way to follow - the question of method. I *Restoring Life in Christ: Dialogues of Care in Christian Communities: An African perspective,* redigert av Ø. M. Eide, L. G. Engedal, L. P. Kimilike, & E. Ndossi, 124-131. Neuendettelsau: Erlanger Verlag für Mission und Ökumene: 2008 (7 s.)  Eriksen, Gry Friis. «Når kjønnsrollen møter presterollen». *St. Sunniva* 1, (2013): 139-151 (13 s.)  Eriksson, Anne-Louise. «Genusinkarnationer i kyrkans rom. En kønad o-ordning». *Kvinnovetenskapelig Tidsskrift* 3-4 (2003): 15-24 (10 s.)  Kessel, Terese B., Austnaberg, Hans, & Mestad, Karen M. E.. «Presterollen i trosopplæringen i Den norske kirke. Forventninger fra undervisningsmedarbeidere og menighetsrådsledere.» *Tidsskrift for Praktisk Teologi, 38*(1) (2021): ?? (12 s.) – i trykk  Lorensen, Marlene R.. «Nyere nordisk homiletik: Empirisk vending, fremmedhed og resonans.» *Tidsskrift for Praktisk Teologi, 37*(1) (2020): 42-53 (11 s.)  McClure, John S. “Homiletics.” I *The Wiley Blackwell Companion to Practical Theology*, redigert av Bonnie J. Miller-McLemore, 279-288. Malden, Oxford, Chichester: Wiley blackwell: 2014 (10 s.)  McClure, Barbara. “Pastoral Care.” I *The Wiley Blackwell Companion to Practical Theology*, redigert av Bonnie J. Miller-McLemore, 269-278. Malden, Oxford, Chichester: Wiley blackwell: 2014 (10 s.)  Nordstokke, Kjell. ”Diakoniens teologi.” I *Där nöden är störst*, red. Pia Kummel-Myrskog et al. Helsingfors: Evangelisk-lutherska kyrkan i Finland, 2009: 9-29 (20 s.)  Rystad, Linn S. «I Wish We Could Fast Forward It: Negotiating the Practice of Preaching.» *Homiletic, 44*(2) (2019): 18-42 (22 s.)  Thomassen, Merete. “Konfirmanter som ministranter i gudstjenesten” i *Gudstjenester med konfirmanter. En praktisk-teologisk dybdestudie med teoretisk bredde*, redigert av Elisabeth T. Johnsen,120-156. Oslo: IKO-forlaget, 2017 (36 s.)  **Nettressurser:**  Austnaberg, Hans, og Erling Birkedal. "Trusopplæringa sitt potensial i utvikling av menigheten." *Prismet* 68, 3 (2017): 169-88 (20 s. - <https://journals.uio.no/index.php/prismet/issue/view/495>)  Til sammen 243 sider | | | |